



Différent et Compétent Réseau

Web-série « Transformation des ESAT »

Une initiative de Terrain

Un constat de 2002

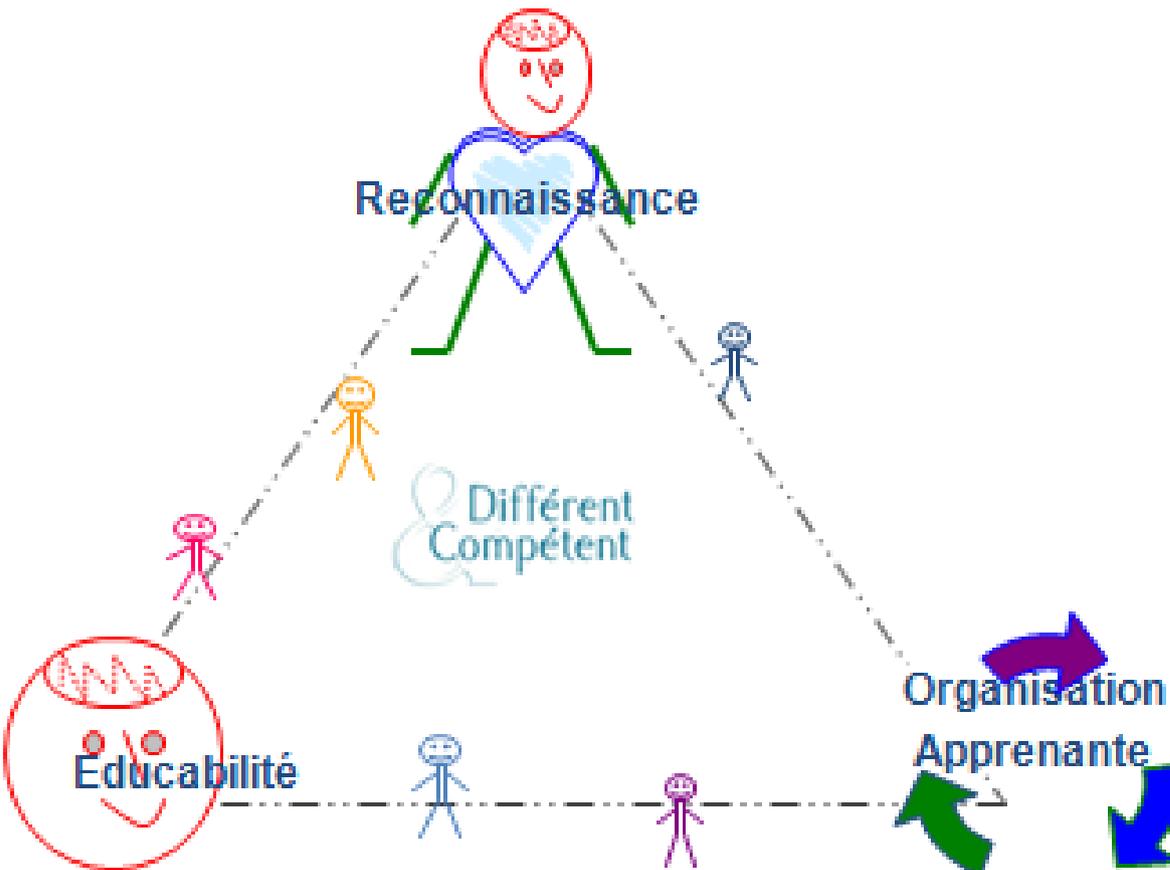
Le développement d'activités à caractère économique en ESAT a atteint un niveau de compétitivité satisfaisant,

Mais : la qualification professionnelle et les compétences des travailleurs qui y participent ne sont pas reconnues.



= Accès au droit commun pour tous

Le croisement de 3 idées



Reconnaissance de compétences :
vecteur de construction identitaire

Educatibilité :
postulat que le développement est possible

Organisation apprenante :
cadre facilitateur de ces développements

Différent et Compétent : les enjeux

Engager les structures et les personnes dans une dynamique de parcours :

- En reconnaissant les aptitudes et non les freins,
- Par la professionnalisation
- Avec le soutien :
 - De l'Education Nationale et de l'agriculture
 - Des territoires



Différent et Compétent : Les objectifs

- Reconnaître les compétences des personnes en situation de travail - (peu importe leur niveau de performance)
- Positionner les personnes sur un parcours de développement de leurs compétences
- Réaffirmer la mission et la posture des professionnels dans l'accompagnement des personnes par le travail , en se fixant des objectifs d'apprentissage
- Renforcer la dynamique des organisations



Différent et Compétent : Les objectifs

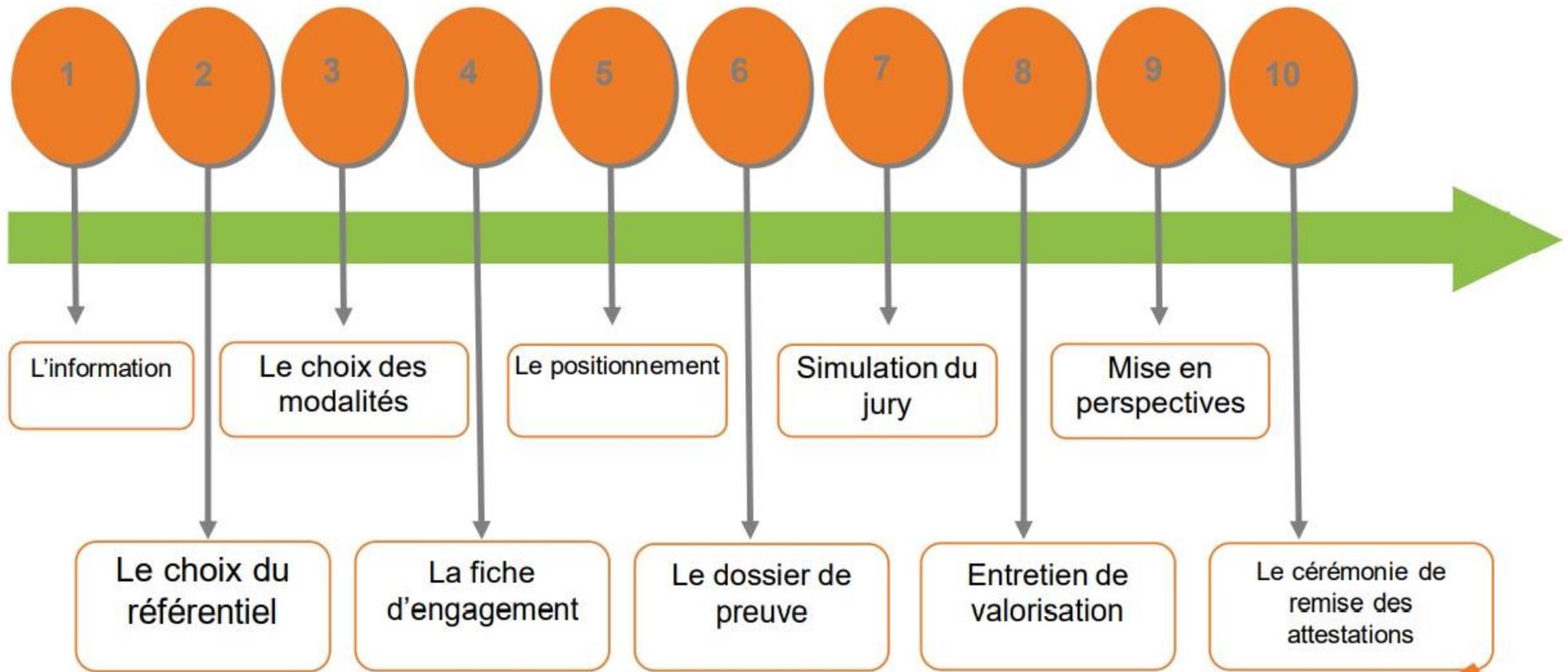
- Une démarche basée sur le volontariat, dans le respect du rythme du travailleur.
- Contractualiser avec son Moniteur et le Directeur (lettre d'engagement) officialise l'entrée dans la démarche
- Se mettre en perspective : proposer des points de progrès à réaliser en lien avec le Référentiel Métier le jour de l'entretien de Valorisation

RAE et VAE

- La RAE c'est reconnaître ce qui est déjà là. **Ce que la personne sait faire** à date.
- La VAE c'est faire entrer l'expérience d'une personne dans un référentiel de compétences
- Les 2 démarches sont complémentaires et RECONNAISSENT que l'expérience est source d'acquis
- Le réseau D&C à réalisé une déclinaison de 29 des référentiels métiers pour rendre accessible à tous la reconnaissance des compétences.



Les étapes de la RAE



Déclinaison d'un référentiel

3 Participer à la mise en culture

3.5 D'effectuer la plantation ou la mise en pot ou conteneur dans les conditions optimales pour la reprise du végétal en respectant les consignes

C	En remplissant de terreau le pot ou le conteneur. En centrant le plant dans le pot.
A	En réglant la rempoteuse. En répartissant les plants dans un bac. En réglant la profondeur de la motte en fonction du collet
T	En répartissant des plants différents, dans un massif en fonction de leur développement. En retaillant si nécessaire les parties aériennes ou souterraines du plant. En quantifiant l'arrosage.

3.6 De procéder à des repiquages, rempotages (et transplantations en pépinière)

C	En remplissant de terreau les plaques, barquettes ...
A	En sélectionnant le plant. En choisissant le pot ou le conteneur adapté au développement du plant.
T	En connaissant les spécificités de repiquage, rempotage des différents plants utilisés dans l'atelier.

11

Les modalités de validation

Concept / Action

Concret
Montrer

Abstrait
Expliquer

Transfert
Comparer/Adapter

Modalités de Validation

Montrer et parler de son travail en situation et en utilisant les matériels et matériaux pour se faire comprendre

Expliquer le travail réalisé en utilisant des dessins, des schémas, des mots,... Se situer sur la preuve par l'expression du « Comment »

A partir de situations de travail proches, effectuer des comparaisons qui permettront d'adapter ses techniques à d'autres ouvrages. Formuler des hypothèses et en déduire des possibles

Synoptique du dispositif

ATTESTATION

- CONCRET : dans l'atelier

ATTESTATION

Jury RAE interne

Reconnaissance de compétences et mise en perspectives

- ABSTRAIT : au GRETA CFPPA

Jury RAE externe

Reconnaissance de compétences et mise en perspectives

ATTESTATION

Jury RAE externe avec stage

- TRANFERT : au GRETA CFPPA – stage en entreprise.

DIPLOME

Jury VAE

- CAP - Titre Professionnel

Des modalités de reconnaissance au service des personnes

Entretien de Valorisation en situation de travail

3 valideurs :

- 1 professionnel extérieur
- 1 accompagnateur formé à la démarche, d'un autre établissement
- Le directeur(rice) de l'établissement

Entretien de Valorisation Externe

2 valideurs dans une salle de l'organisme valideur :

- 1 représentant de l'organisme valideur
 - 1 Directeur d'établissement

Entretien de Valorisation Externe avec stage

3 valideurs dans une salle de l'organisme valideur :

- 1 représentant de l'organisme valideur,
- 1 représentant métier de l'entreprise ou collectivité territoriale
- 1 Directeur d'établissement



Les apports de la RAE

Pour les personnes accompagnées
Reconnaissance et estime de soi

Reconnaissance individuelle de ses compétences

Être acteur de leur projet

Mettre des mots sur leur travail

Ouverture sur l'extérieur

Progression professionnelle

Mobilité professionnelle

Responsabilisation



Les apports de la RAE

Pour les accompagnants

Redécouverte du sens du métier

Outils d'évaluation communs

Reconnaissance de la double mission des encadrants : économique et pédagogique

Valorisation de la parole des accompagnants lors de l'élaboration des projets individuels

Implication de tous les professionnels dans le dispositif

Ouverture sur le monde de l'entreprise



Les apports de la RAE

Pour les établissements

Puissante dynamique institutionnelle

Reconnaitre et Responsabiliser les professionnels
de l'accompagnement

Mettre en place une organisation du travail
impliquant tout l'établissement

S'inscrire dans une organisation apprenante

Elargir le partenariat avec les entreprises

Etre en adéquation avec les textes de loi



Différent et Compétent Réseau

19 collectifs territoriaux

325 associations médico-sociales

900 établissements (Ésat, IME, SIAE, EA...)

21 058 attestations de reconnaissance de compétences délivrées depuis 2004

6600 professionnels formés

57 000 personnes ont accès à la reconnaissance de leurs compétences



Différent et Compétent Réseau

2 collectifs dans le Grand-Est :

- Différent et Compétent en Champagne-Ardenne
 - 26 ESMS du territoire
- Tous compétent Différent et Compétent Alsace
 - 25 ESMS du territoire



RECONNAITRE

Reconnaissance des Acquis de l'Expérience

S'ADRESSER AU PLUS GRAND NOMBRE

ESAT, IME, SIAE, EA, ITEP...

FAIRE RESEAU

Assises interrégionales

CHANGER LE REGARD

Compétence Day, fête nationale de la compétence

VOIR PLUS LOIN

De la RAE vers la VAE

