

Présentation du Dispositif Autorégulation

Qu'est-ce qu'un DAR (Dispositif d'AutoRégulation)?

- « L'auto-régulation est le processus par lequel les élèves maîtrisent leurs pensées, leur comportement et leurs émotions pour réussir à vivre pleinement des expériences d'apprentissage ».

Zumbrunn, Tadlock et Roberts 2011

- C'est une organisation spécifique d'une école, articulante sur un même lieu la coopération entre tous : l'équipe médico-sociale et l'équipe enseignante, pour accompagner au mieux les enfants TSA.

LES OBJECTIFS RECHERCHÉS DE L'AUTOREGULATION

- Diminution des troubles du comportement
- Développer l'auto-contrôle
- Décentrer l'attention des stéréotypies
- Apprendre à mobiliser son attention vers l'information à traiter
- Apprendre à être élève
- Progresser dans les acquisitions scolaire
- Développer une plus grande autonomie

UNE DÉMARCHE IMPLIQUANT TOUS LES ACTEURS



Autres partenaires:

- Le département (les transports)
- Secteur sanitaire
- MDPH
- Les ESMS du territoire
- Les professionnels en libéral (orthophoniste...)

LES PROFESSIONNELS



+ l'équipe
enseignante de
l'école primaire

- **1 ENSEIGNANT(E) COORDINATRICE (dédié(e) au dispositif)**
- **1 NEUROPSYCHOLOGUE COORDINATRICE**
- **2 EDUCATRICES SPECIALISÉES, 1 MONITEUR EDUCATEUR**
- **2 AESH**
- **1 PSYCHOMOTRICIENNE**
- **1 SECRETAIRE**
- **1 DIRECTRICE des dispositifs AFG Autisme**
- **1 DIRECTEUR d'école**

COMMENT FONCTIONNE LE DAR?

- Les élèves sont dans leur classe de référence la plupart du temps
- Ils peuvent rejoindre selon leurs besoins la salle d'autorégulation:
 - Soit sur des temps définis pour renforcer certaines compétences
 - Soit lorsqu'eux-mêmes ou l'enseignant pense que les troubles sont trop envahissants
- La mairie met à la disposition de l'école une salle supplémentaire pour accueillir la salle d'autorégulation.

A QUI EST DESTINÉ LE DAR?

Le DAR est destiné à des enfants ayant un diagnostic TSA d'âge de l'école élémentaire (6 -12 ans):

- En capacité de suivre le programme du cycle dans lequel ils sont inscrits
- En capacité de supporter progressivement les exigences du rythme scolaire
- Manifestant des comportements-problèmes ou « comportements-défis » même importants et fréquents, pour lesquels le DAR propose un appui spécifique
- Présentant d'autres troubles du neuro-développement associés au troubles du spectre de l'autisme;

Le Dar accueille un effectif de 7 à 10 enfants

LE PARTENARIAT MÉDICO-SOCIAL / EDUCATION NATIONALE

- Copil 3 fois par an avec l'IENASH, conseillère pédagogique AESH, chargée de mission ASH, le directeur d'école, la directrice médico social, la neuropsychologue coordinatrice du dispositif, l'enseignant coordinatrice du dispositif.
- Temps de coordination, enseignant et la neuropsychologue du dispositif une fois par semaine
- Admissions conjointe réalisées par le directeur de l'école et le directeur ESMS

LES ATOUTS DU DAR POUR LES ENFANTS ET LEUR FAMILLE

Pour les élèves TSA :

- scolarisation dans un cadre ordinaire
- bénéfiques des stimulations et modèles des enfants de leur âge
- accès à des prestations spécialisées répondant à chaque situation, dans le cadre de vie de l'enfant (école et domicile)

Pour les familles :

- scolarisation à temps plein de leur enfant
- guidance parentale 1fois/mois (transfert de compétences, d'outils et techniques éducatives d'intervention utilisées auprès de leur enfant)

LES ATOUTS DU DAR POUR LES PROFESSIONNELS

Pour les équipes médico-sociales et enseignantes :

- construction d'une culture commune autour de concepts majeurs
- intervention in situ de l'équipe médico-sociale
- évaluation conjointe des besoins éducatifs et pédagogiques
- rédaction commune d'un projet personnalisé de l'élève
- reconnaissance et articulation de l'expertise de chacun dans un lieu commun
- augmentation des compétences et du sentiment d'auto-efficacité
- l'accessibilité pédagogique pour tous les élèves (TSA mais pas que!)

Après le DAR?

```
graph TD; A[Après le DAR?] --> B[Collège]; A --> C[ULIS Collège]; A --> D[IME]; A --> E[DAR collège];
```

Collège

- Avec ou sans AESH
- Avec ou sans accompagnement SESSAD

ULIS Collège

- Avec ou sans AESH
- Avec ou sans accompagnement SESSAD

IME

- Petit temps de scolarisation avec une enseignante spécialisée
- Activités éducatives
- Prises en charge thérapeutique

DAR collège

- n'existe pas encore sur notre département !

Témoignage d'un parent du DAR

