VERS UN FONCTIONNEMENT EN DISPOSITIF INTÉGRÉ DES ESMS PH ENFANTS

MERCREDI 2 JUILLET 2025

D·A·M·E·

DISPOSITIF D'ACCOMPAGNEMENT MÉDICO-ÉDUCATIF
LES BOIS DU SEIGNEUR

Transformation en dispositif : vers l'Ecole pour Tous

Bref historique :

- Expérimentation initiée par les PEP 28 en 2016, rejoint en 2017 par l'ADAPEI
- COPIL crée en 2017, avec EN, ARS et MDA
- Généralisation en 2018 à l'ensemble des IME du territoire d'Eure et Loir
- Déploiement des PAS à la rentrée 2024-2025

Eléments de contexte :

- Département de taille de moyenne
- Avec un historique de travail commun fort, tel qu'illustré par la filière autisme structurée au début des années 2000
- Proximité historique entre EN et ARS

Cadrage initial : « l'inclusion démarre et s'apprend à l'école »

D·A·M·E·
DISPOSITIF D'ACCOMPAGNEMENT MÉDICO-ÉDUCATIF
LES BOIS DU SEIGNEUR

Transformation en dispositif : vers l'Ecole pour Tous

D'IME à DAME : Une démarche départementale et partenariale :

- COPIL rassemblant ARS / EN / MDA et direction de l'ensemble des établissement.
- Groupe de travail inter établissement : Antenne médico social, SIFPF et SESSAD Pro, Cahier des charges projet d'établissement DAME, …
- Plan de formation départemental : formation croisée EN / Médico social, coordination, CPS, autodétermination,
- Comité technique inter établissement / inter institutionnel
- Réponse collective à l'appel à manifestation d'intérêt (AMI)
- En septembre 2020, création du dispositif d'accompagnement à l'inclusion socio professionnelle, avec un agrément de 16 à 25 ans et d'une EMAS….supprimée depuis
- Publication d'une feuille de route pour **l'éducation** inclusive, assortie d'un plan d'action

Le déploiement des PAS : hybridation complexe à organiser

Hypothèse : la logique forte d'intrication ESMS-EN « oblige » bien plus que le fonctionnement en dispositif : missions des intervenants EMAPAS, travail de l'intermétier, responsabilité fonctionnelle ….

- Formation de l'ensemble des professionnels PAS à l'autorégulation. Mise en place de temps d'APP partagé.

Transformation en dispositif : vers l'Ecole pour Tous

Enjeux identifiés et travaillés :

Passer de l'intervention spécialisée à une intervention subsidiaire, en appui du droit commun

- Repenser et modes d'accompagnements : vers une ingénierie de la mise en accessibilité
- Impacts pour nos organisations, sur les métiers, et les identités professionnelles, les conditions d'exercices

Interroger nos postures professionnelles dans le rapport aux jeunes accompagnés et aux familles (pouvoir d'agir, autodétermination). Développer de nouvelles professionnalités.

- Rapport à l'expertise
- Tension entre protection et prise de risque, spécialisé / universel

S'inscrire dans une démarche territoriale (car sectorisation) d'accompagnement global : proposer une offre de service modulables, diversifiée dans ses formes et ses temporalités, s'appuyant dès que possible sur le droit commun. Pour cela :

- Logique interne : identification de compétences et prestations en réponses au besoins des personnes accompagnées
- Logique externe : articuler nos compétences avec celle du territoire

D·A·M·E.
DISPOSITIF D'ACCOMPAGNEMENT MÉDICO-ÉDUCATIF
LES BOIS DU SEIGNEUR

Transformation en dispositif : vers l'Ecole pour Tous

Dans le(s) partenariat(s) avec les services et établissements de l'Education Nationale :

- Proposer une modélisation plus fine de ce que devrait être l'école inclusive, de la maternelle au supérieur *(Pour cela, partir du point de vue la personne)*
- Associer l'ensemble des parties prenantes, au delà des acteurs du spécialisé : *« rien ne bouge sans que tout bouge »*
- Co construction des cadres de mise en œuvre : Nécessité de décloisonnement des espaces d'élaboration des cadres d'interventions, au niveau local, voir très local, comme au niveau national.

D·A·M·E·
DISPOSITIF D'ACCOMPAGNEMENT MÉDICO-ÉDUCATIF
LES BOIS DU SEIGNEUR

Transformation en dispositif : vers l'Ecole pour Tous

Ce que nous avons plutôt réussi :

- Travail inter-institutionnel, et particulièrement entre ESMS (formations, réflexions partagées, logique d'homogénéisation des services)
- Sectorisation par tranche d'âge et territoire
- Mise en sens de la transformation en dispositif : au service de l'Ecole pour Tous

Ce que nous aurions pu mieux faire :

- La communication d'ensemble de la démarche
- Fixation d'un cadre évaluatif : C'est quoi une Ecole pour Tous « réussie » ?
- Cohérence des moyens logistiques (locaux en établissement scolaire)

Points de vigilance :

- Démultiplication des services : il apparait urgent de simplifier
- Prendre le temps de co-construire : **le chemin est indispensable à la cible**.
- Logique économique du dispositif : au moins transitoirement, augmentation des coûts de fonctionnement (frais de transport x2).
- Stratégie bâtimentaire nécessaire.

D·A·M·E·
DISPOSITIF D'ACCOMPAGNEMENT MÉDICO-ÉDUCATIF
LES BOIS DU SEIGNEUR

Transformation en dispositif : vers l'Ecole pour Tous

Perspectives :

- Poursuite de déplacement du centre de gravité de l'accompagnement des jeunes en situation de handicap à l'école
- Redéfinition des niveaux d'accompagnements des BEP, dont les jeunes en situation de handicap : PAS/ DAME.
- En lien, identification et valorisation des prestations pouvant être réalisées par les DAME, notamment sur la fonction Appui Ressource
- A partir de l'étude menée en Eure et Loir par la FIRAH, travail sur l'approfondissement de l'Ecole Pour tous à partir des « bonnes pratiques »identifiées.

D·A·M·E·
DISPOSITIF D'ACCOMPAGNEMENT MÉDICO-ÉDUCATIF
LES BOIS DU SEIGNEUR